

第5学年社会科指導案 -FM クマガヤから情報発信-

清水 隆章

1 単元名 情報産業とわたしたちの暮らし

2 本単元のねらい

放送などの産業について、情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して調べ、放送などの産業の様子を捉え、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解するとともに、それらの産業が国民生活に果たす役割について考え、表現している。

3 本単元の教材観と指導観

「熊谷にもじまんでできるラジオ局があるんだ!」「放送するって難しいね」「情報を伝えるには色々な役割があることがわかった」このような児童の育成を目標に地域教材をいかした授業づくりを進めていく。情報活用能力を学ぶとともに、石原小のじまんで発信する経験を通して、地域愛を育みたいと考えている。学習指導要領をふまえ、**FM クマガヤ（ラジオ）で情報を発信する実践**を通して、

- ・情報産業に携わる人々の工夫や努力を学ぶ
- ・情報モラルを学ぶ
- ・情報により暮らしが豊かになることを学ぶ 以上の内容を児童に実体験を通して学習させる。

4 単元計画 単元構想図（資料参照）

5 これまでの準備計画

4月	社会科各学年指導計画の見直し・社会科部で内容検討 令和5年度社会科年間指導計画 作成 石原学・熊谷学の学習の位置付け
7月	各学年指導案計画・検討① 単元構想図の作成
8月	FM クマガヤとの打ち合わせ 各学年指導案作成・検討②
9月～ 10月	FM クマガヤとの打ち合わせ 各学年指導案作成・検討③
11月	授業開始

FM クマガヤとの連携

ゲストティーチャー、FM クマガヤラジオ出演（バーチャル社会科見学）、当日の指導 計3回

6 本時のねらい（7/9時間）

音声だけでもラジオ番組に携わっている人々は、情報の扱い方に注意してわかりやすく伝える努力をしていることを表現している。

【思考力・判断力・表現力等】

7 本時の展開

学習活動	学習内容	○指導上の留意点（配慮・手立て）◎評価
<p>1 これまでの学習を振り返る。</p> <p>2 本時の課題をつかむ。</p>	<p>・テレビ局の工夫</p> <p>・FMクマガヤの工夫</p>	<p>○視聴者に情報を伝えるために、情報収集の仕方や伝え方の工夫について、テレビ局とラジオ局を比較しながら振り返る。</p> <p>○音声のみで伝えるラジオの特性を考えさせるようにする。</p>
<p>ラジオで誰にでもわかりやすく情報をとどけるためには？</p>		
<p>3 ラジオ放送体験をする。</p> <p>① グループの発表</p> <p>② 個人で考える</p> <p>③ 工夫について話し合う</p>	<p>・話し方や伝え方</p> <p>・情報の扱い方</p>	<p>○体験を通して情報を伝える努力や工夫について考えさせるようにする。</p> <p>○視聴者側の児童が発表者側の児童の工夫に気が付くことができるように、予め2つの視点を示して体験させるようにする。</p> <p>○発表者は、パーソナリティ2人とディレクター1人の計3人で行う。</p> <p>○児童が考えた企画に対してのお便りは事前に募集しておく。</p> <p>◎音声だけでもラジオ番組に携わっている人々は、情報の扱い方に注意してわかりやすく伝える努力をしていることを表現できる。</p> <p>【思判表】（発言・ワークシート）</p>
<p>企画例：石原小学校のいいところ紹介</p> <p>1 企画の紹介</p> <p>2 お便りを読む</p> <p>3 コメントを返す</p> <p>4 話をまとめる</p>		
<p>4 本時のまとめをする。</p>		
<p>ラジオで誰にでもわかりやすく情報をとどけるためには、情報の扱い方に注意しながら情報を収集し、視聴者が楽しめるくふうをしている。</p>		
<p>5 振り返りをする。</p>		<p>○本時の授業でわかったことや疑問に思うことなどを書かせる。</p>

情報化した社会と産業の発展

9時間扱い

● 考える視点
● 児童の視点

石原学・熊谷学

単元つくりぬき課題

地域の魅力

単元構想図

① わたしたちを取りまく情報について話し合う。

〇〇というニュースは、何で知りましたか？
テレビ、スマホ(インターネット)、新聞、他には？ ラジホ、本紙
メディアのよさ.. 主に、正確に、便利に。

情報は、わたしたちの生活の中でどのような役わりを果たしているのかな？

これまで調べた石原・熊谷じまんについてニュース番組をつくることについて

何を伝える？ どう伝える？ 誰に伝える？

熊谷に、テレビ局などはあるかな？
インターネットも使えるかな？
馬のほくら、FM熊谷っていうラジオ局もあったよ。

熊谷の人に伝えてほしい。
ニュースのつくり方を調べたい！

② どのような情報が放送されているのか調べる。
テレビとラジオの番組表を見て、比較しながら共通点や相違点を見つける。

読売新聞のち

朝は、ニュース番組が多い
昼前は、バラエティ番組
夜は、バラエティ、その他は、ニュース番組が多い

全国的

共通点

相違点

FMクマガヤから

朝はニュース番組が多い。
昼すぎにかけては、バラエティ。
熊谷のことについての情報と比べている。

地域密着

地域のことを発信するから、FMクマガヤがいいね！
けど、ラジオを聞いたことないよ.. しかも 声だけで情報を届けるのはどうしたらいいのかな？

③ ニュース番組がどのように放送されているかについて考え学習問題を考える。

情報収集 .. とは人がおこなっているのか
情報の届け方、放送の順番は、
ニュースの選び方、放送時間は、
ニュースの作成時間、作成時に気をつけること

児童の疑問と大切に調べる視点を持たせる。

テレビラジオもニュースの作り方は似てる？
ラジオもテレビと同じように情報収集や時間の決め方などに工夫があるのかな？ 調べるためには... ?

FMクマガヤへ調査活動の実施、質問、インタビュー練習。

学習問題

放送局の人たちは、どのようにしてわたしたちに情報を届けているのかな？

↓ 追究

FMクマガヤ

87.8MHz

④ ニュース番組のつくり方について調べる。

⑤ FMクマガヤの番組のつくり方を調べる(ゲスト長-総待)

情報収集 → 編集会議 → 取材 → 原稿作成

いっちは役割に分かれて仕事している。
↓ ニュースの伝わり上で大切にしていることは？

記者

編集長

放送 ← 映像の編集

アナウンサー

映像編集者

何でも放送できる → 肖像権

わけではない！

テレビのニュース番組のつくり方と比べながら、探究的学習。
テレビとラジオだと何が似ていて、何が違うのかな？

体育館で4クラス合同実施

FMクマガヤラジオのひみつ → 質問コーナー

ニュースを伝えるときに注意すること

音と声だけで情報をとどけるには.. ?
ニュースのゴツゴツ知れいな!

⑥ 情報を受け取るわたしたちが上手に生かす方法を調べる。

番組 - CM(マースル)
政見放送。
誤情報、フェイクニュース、報道被害

情報を受け取る側が情報の選別、生活に生かすことが大切！

発信側も受けの立場で！

⑦~⑨ これまでの学習まとめ、石原・熊谷じまんニュースを作成する。

学習問題のまとめ

放送局の人たちは、編集長の指示のもとで受け取るわたしたちが暮らしに生かせるような情報を考えてニュースなどの番組づくりをしている。

これまでに.. (総合カウントで)

①石原・熊谷じまんといえば 情報収集 国語の学習をいかして

②取材をする.. 4年生からうちわ祭り
6年生から熊谷次郎直実

石原・熊谷じまんニュースをつくりましょう！

- 取材したことをもとに内容を考える (編集会議)
- 原稿を考える
- 放送の準備をする

FMクマガヤで放送で
校内放送で

内容と音色によって伝えるためにラジオのよさを考えよう！