

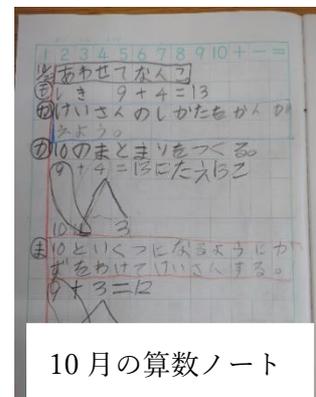
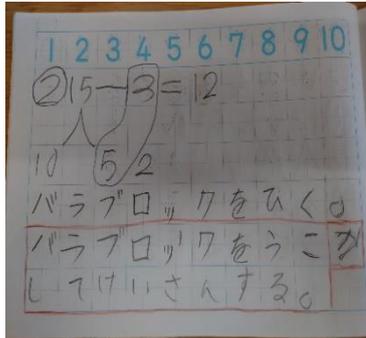
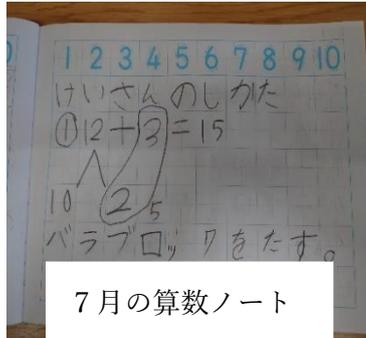
## 第1学年2組生活科学習指導案

令和5年12月1日(金) 第5校時  
 児童数 29名  
 指導者 中村 隆太  
 場所 1年2組教室

- 1 単元名 もうすぐ2ねんせい
- 2 単元につながる今までの学習



入学してから2年生と学校探検を行ったり、外遊びをしたりした。本単元では、それを思い出し、新1年生にどんなことをしたいか考えさせる。また、書く活動にも慣れは始めている。そのため観察カードやノートにも表現の向上が見られる。豊かになりつつある表現方法を活用した授業展開をめざす。



7月の算数ノート

10月の算数ノート



また、ICTを積極的に活用しており、ドリルパーク(学習アプリ)や写真撮影等に慣れ親しんでいる。以上のことから本単元では、タブレットを用いて撮影した写真を選び、新1年生が石原小学校を知ることができる紹介文等を作成し、発表する学習を計画した。

### 3 単元計画

- ・1時間目 入学した時の写真や動画を見て、その時の気持ちを振り返り、次の一年生に伝えたいことを決める。
- ・2時間目 紹介する場所を担当するグループを決め、どのような発表をするのか知る
- ・休み時間 見つけたことを撮影する。
- ・3時間目 **発表資料作り1(本時)**
- ・4時間目 発表資料作り2
- ・5時間目 発表練習 別グループを見合う
- ・6時間目 3分以内の動画撮影をする。
- ・7時間目 見返して、改善点があれば練習し、次回撮影し直す。
- ・8時間目 再度撮影

4 本時のねらい

- ・撮影で見つけたことや分かったことから、伝えたいことを選び、発表の準備をすることができる。

(思考力・判断力・表現力等)

5 本時の展開

学習活動	学習内容	○指導上の留意点（配慮・手立て）◎評価
<p>1、教師の見本の発表を見てどのようなビデオを作るか知る。</p> <p>2、本時の課題をつかむ。</p>		<p>○何のために動画を作成するのか掲示し、新一年生のためであることを強調する。</p> <p>○教師自ら作った見本の発表を見させることで、単元のゴールへの見通しをもたせる。</p> <p>○本時の課題を全員が知ることができるように、一斉に読ませる。</p>
	<p>単元を貫く課題 いしわらしょうガイドさんになろう。 本時の課題 伝えたいことを決めて紹介文を書こう。</p>	
<p>3、見通しをもつ。</p> <p>4、4～5人のグループでタブレットで撮影したなかの見つけたことや伝えたいことを決める。</p>	<p>・新一年生が使うものや場所を選び、選んだ理由を伝える。</p> <p>・特に伝えたい部分は○で囲む。</p>	<p>○時間の見通しをもって学習に取り組ませるために、本時の流れを掲示し視覚から理解させる。</p> <p>○発表に必要な写真を決められるように、事前に撮影した写真を活用する。</p> <p>○紹介したいものを焦点化させるために写真の一部を丸で囲み、一目で紹介するものが分かるようにする。</p>
<p>5 資料作りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 紹介文</li> <li>・ 絵</li> <li>・ 紹介をするときの振りつけ</li> </ul>	<p>・ 授業の様子などを絵で見せる。</p> <p>・ 劇のようにして見せる。</p> <p>・ クイズを出す。</p> <p>&lt;予想される反応&gt; ここは（教室名）です。 ここでは、○○をしています。 （授業をやっている絵や写真を見せる。） 部屋の中を見てみましょう。 ここを見てください。これは（紹介したいもの）です。 （紹介したものの説明）です。 3つ紹介する。</p>	<p>○発表の仕方の例を提示し、どのような発表の仕方にすればよいか視覚的に捉えられるようにする。</p> <p>◎取材で見つけたことや分かったことから、伝えたいことを選び、発表の準備をしている。（思考・判断・表現）【行動観察・ワークシート】</p> <p>○資料作りを進められるように、紹介の仕方が分からず困っている班には話型を渡し参考にさせる。</p>
<p>6、次回の見通しをもつ。</p>		<p>○撮影する日を伝え意欲を持たせるとともに、練習が必要だと感じる班には練習の時間を設けるように伝える。</p>